



Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
ROJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “Zelta zivtiņa”
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532
Talsu iela 16, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264, tālr. 26478078,
e-pasts: rojaspiizeltazivtina@talsi.lv
www.piizeltazivtina.lv



**Talsu novada pašvaldības Rojas pirmsskolas izglītības iestādes
“Zelta zivtiņa” pašnovērtējuma ziņojums par 2024./2025. mācību gadu**

Roja 2025. gada 26. septembrī
(vieta, datums)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	4
3.	ELEMENTU IZVĒRTĒJUMS.....	8
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ	40
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	40
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ.....	40
7.	CITI SASNIEGUMI	41
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2024./2025.MĀC.G.	42
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2024./2025.MĀC.G.).....	42
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>)... 43	
	PIELIKUMS	44

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma (Rojā)	01011111	Talsu iela 16, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264	V-3408	06.01.2011	65	71
Pirmsskolas izglītības programma (Rudē)	01011111	“Saulespuķe”, Rude, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264	V_1820	27.08.2019	39	43
Pirmsskolas izglītības programma (Kolkā)	01011111	“Bērnudārzs “Rūķītis”, Kolka, Rojas pag., Talsu novads, LV-3285			12	11

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2024. /2025. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa		2	
Izglītības vides maiņa	-		
Izgl. programmas maiņa	-		
Cits iemesls		1	Uz laiku izņemta no ģimenes

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	23	Divi pedagogi ir bērna kopšanas atvaļinājumā. 3 pedagogi vēl iegūst kvalifikāciju.
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarību skaita attiecību pedagogam 2024./2025. mācību gadā	-	-
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	2	Logopēds, vispārējās aprūpes māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – radīt emocionāli drošu vidi, kurā izglītojamais ar prieku gūst pieredzi, attīstot savas individuālās spējas un prasmes dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – izglītojamam draudzīga iestāde, kurā viņš ir darītājs un radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar citiem.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – Drošība. Sadarbība. Atbildība. Radošums.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (*Skatīt pielikumā*)

2.5 2024./2025. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Veicināt teksta izpratni un klausīšanās prasmi	Kvalitatīvi – teksta izpratne tika veicināta ar rotaļām, stāstīšanu, lasīšanu, attēlu vērošanu, sarunām. Par pasakām un stāstiem tika izveidoti projekta darbi-izrādes, veidotas ilustrācijas par lasīto un dzirdēto.	Sasniegts. Atbilstoši vecumposmam bērni uzlabojuši teksta izpratni, spēj atbildēt uz jautājumiem, ir

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	Pedagogi izveidoja uzskati par lasītajām pasakām. Klausīšanās prasmes attīstās pakāpeniski, bērni iesaistās diskusijās, prognozē notikumus, labprāt ieklausās citu bērnu viedoklī. Jaunāka vecuma bērni izprot emocijas pēc balss tembra, atdarina skaņas, atceras būtisko. Visa vecuma bērni izrāda interesi par grāmatām, ja pedagogs prot radoši vadīt nodarbību.	ieinteresēti klausītāji, ja izmanto uzskati. Grūtāk veicas ar atbildēšanu pilnos teikumos.
	Kvantitatīvi - 92% grupu pedagogi atzīst, ka bērniem uzlabojušās tekstpratības un klausīšanās prasmes, bet tās regulāri jāturpina attīstīt. 60% bērniem jāturpina apgūt tekstpratības prasmes, 10% sākuši apgūt, 30% apguvuši-izprot tekstu, var atbildēt uz jautājumiem pilnos teikumos.	Daļēji sasniegts. Lai arī visās grupās ir vērojama bērnu izaugsme tekstpratībā, tā jāturpina pilnveidot, jo daļai nepieciešams individuāls atbalsts, diferencēti uzdevumi un nepieciešami papildus uzdevumi latviešu valodā.
Pilnveidot vecāku mērķtiecīgu un labvēlīgu sadarbību.	Kvalitatīvi - izveidots dialogs un savstarpējā komunikācija, kas vērsta uz iesaistīto sadarbību un izaugsmi. Organizēti pasākumi ar vecāku iesaisti: pārgājieni, sporta, ģimenes diena, vecmāmiņu pēcpusdiena, karjeras nedēļa, rīkotas talkas. Notikušas individuālas sarunas ar audzēkņu vecākiem gan pēc pedagoga, gan vecāku iniciatīvas ar mērķi uzlabot bērnu mācību sasniegumus. Kopsapulču mērķis ir izglītēt vecākus - 1. semestrī piedalījās psih. Karīna Spade (tēma: vecāku sadarbība ar PII), 2. pusgadā logopēde Ilvas Bērziņa dalās pieredzē, kā vecāki var pilnveidot bērna valodu, kam jāpievērš uzmanība.	Sasniegts. Pedagogi visās grupās veicina vecāku līdzdalību pasākumos. Vecāki sadarbojas ar iestādi, ir atsaucīga un atbalstoša attieksme. Ir veiksmīgi atjaunots Izglītības padomes darbs – nav pasīvi klausītāji, bet izsaka savu viedokli un ieteikumus, aktīvi iesaistās organizētajās talkās un pasākumos.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	Kvantitatīvi - lielākā daļa grupu sapulcēs sasniedz 70%-80% apmeklējumu; 70% vecāku piedalās iestādes rīkotajos pasākumos; notikušas 2 vecāku kopsapulces katrā struktūrvienībā. Izglītības padomes darbība ir mērķtiecīga, kas iesaistās iestādes attīstības plāna veidošanā. Veikta vecāku aptauja, lai noskaidrotu, kāda ir sadarbība un gūti ieteikumi, kā uzlabot iestādes darbību. Vairāk nekā 90% vecāku ir apmierināti ar sadarbību starp vecākiem un iestādi, kas norāda uz augstu uzticības līmeni iestādei. Tiek augstu vērtēta personāla attieksme, 72% vecāki gatavi iesaistīties vides labiekārtošanā.	Sasniegts Vecāki interesējas par bērna izaugsmi, piedalās vides labiekārtošanā. 90% vecāki ir apmierināti ar sadarbību, kas norāda uz augstu uzticības līmeni. Augstu vērtēta personāla attieksme pret bērniem, pozitīvi novērtēta mācību vide, izteikta uzticība iestādes darbībai.
Turpināt skolotāju sadarbību kā mācību audzināšanas darba pilnveidi inovatīvu ideju meklēšanā, ikviena izglītojamā izaugsmes veicināšanā.	Kvalitatīvi - pedagogi ikdienas darbā izmantoja mācību metodes un paņēmienus, kas palīdz un iedrošina, kā arī motivē izglītojamos jēgpilnai un izzinošai mācību un audzināšanas darbam. Tiek organizētas pedagogu sadarbības sapulces, kur pedagogi darbojas arī praktiski, dalās labās prakses pieredzē par konkrētām tēmām.	Sasniegts. Ir radīti apstākļi un piedāvātas iespējas vērot un piedalīties pieredzes apmaiņas pasākumos, organizētas pārrunas, konsultācijas, sniegtas zināšanas par mācību procesa uzlabošanu.
	Kvantitatīvi – 6 izglītojošas sanāksmes - vienu reizi mēnesī notika sadarbības sanāksmes pedagogiem par noteiktām tēmām: valodas veicināšana; pilsoniskās audzināšanas principi; vērtēšana; diferencētie uzdevumi; atgriezeniskā saite mācību procesā. 92% notikusi savstarpējo nodarbību vērošana un vadīšana, un nodarbību izvērtēšana - pajautājot, piedāvājot un paslavējot. Aprīlī notika labās prakses piemēru prezentēšana Rojas, Rudes un Kolkas pedagogiem. Notikusi pieredzes apmaiņa Ventspils PII “Varavīksne”, piedalās 80% personāla (gan pedagogi, gan tehniskais personāls).	Sasniegts. Ir vienota pieeja mācību procesa organizēšanā, pašapkalpošanās prasmju attīstīšanā, tekstpratības un klausīšanās prasmju apguvē. Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un īstenošanā. Aktīvi iesaistījās savas pieredzes popularizēšanā, atbalsta kolēģus gan ar padomiem, gan materiālo bāzi. Tika vadītas atklātās nodarbības Liepājas PII “Prātnieks” kolektīvam. Iestādē viesojās Talsu novada mūzikas skolotāji, kas vēroja mūzikas nodarbības.

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Turpināt īstenot darbā dabas pedagoģijas ieviešanu mācību procesā, radīt vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi.	Kvalitatīvi - iespēju robežās tika vadītas āra nodarbības, izstrādāti mācību materiāli dažādās mācību jomās; veicināta bērna attīstība svaigā gaisā, kur bērns mācījās vērot, saklausīt un saskatīt, guva jaunas zināšanas, ko spēja pielietot ikdienā. Izveidota izzinoša prezentācija, kurā atspoguļoti pedagoģijas pamatvirzieni.	Daļēji sasniegts. Ir veicināta izglītojamo aktīva līdzdalība dabas un apkārtējās vides izpētē, kā arī tās aizsardzībā, integrētas mācību procesā praktiskas un pētnieciskas darbības.
	Kvantitatīvi - 85% grupu skolotāji ir pilnveidojuši grupu un āra vidi atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām; izstrādāti noteikumi kā uzvesties dabā, vismaz vienu reizi mēnesī vadīta tematiskā āra nodarbība, notikušas sporta aktivitātes dabā, 100% pedagogu izveidoja kopēju metodisko materiālu- konspektu āra nodarbībai vai citu metodisko materiālu brīvdabas pedagoģijā.	Daļēji sasniegts. Vismaz vienu reizi mēnesī notikušas mērķtiecīgas un jēgpilnas nodarbības dabā, katra grupa devusies pārgājienā, lai izzinātu tuvāko apkārtni, vides procesus. Attīstīta audzēkņu radošā un kritiskā domāšana.

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026. mācību gadā (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Izglītojamo individuālo spēju nodrošināšana, personīgās izaugsmes nodrošināšana, ievērojot audzēkņa vajadzības un individuālo pieredzi.	Kvalitatīvi – pedagogu zināšanu un prasmju pilnveide speciālajā izglītībā, izstrādāts savs atbalsta sniegšanas algoritms, iesaistot atbalsta sniegšanas darbībā gan vecākus, gan grupu skolotājus, gan speciālistus.
	Kvantitatīvi - mācību gada laikā tiek izstrādāti un realizēti individuālie izglītības plāni dažādās vecuma grupās. 80% pedagogu iegūtās zināšanu pielieto savā darbā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību procesu, individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu. 100 % atbalsta pasākumu sniegšana talantīgajiem bērniem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
Jēgpilna āra vides iespēju izmantošana, piekopjot brīvdabas pedagoģijas idejas.	Kvalitatīvi - tiek veidota āra vide brīvdabas pedagoģijas nodarbību nodrošināšanai, iesaistot vecākus un izglītojamus. Tiek organizētas pieredzes apmaiņas trīs īstenošanas adrešu starpā, lai smeltos idejas un meistarību āra nodarbību organizēšanai.
	Kvantitatīvi - 100% grupu skolotāji ir pilnveidojuši grupu un āra vidi atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām; pēc plāna notiek āra nodarbības, pilnveidoti noteikumi kā uzvesties dabā, vismaz vienu reizi

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
	mēnesī vadīta tematiskā āra nodarbība, iespēju robežās notiek sporta aktivitātes dabā. Izveidota kopēja metodiskā bāze par noteiktām dabas tēmām konkrētam vecumposmam.
Attīstīt bērnu spēju izprast dzirdēto vai lasīto tekstu un paplašināt vārdu krājumu, veicinot valodas prasmes un domāšanu.	Kvalitatīvi – organizētas apmācības pedagogiem par tekstpratības un vārda krājuma paplašināšanu pirmsskolā, veidotas radošās tekstpratības darbnīcas un projekti, kas rosina bērnu interesi par stāstu veidošanu, lasīšanu.
	Kvantitatīvi- 70% bērni saprot vienkāršu tekstu saturu un spēj tos atstāstīt, 80% bērni aktīvi lieto jaunus vārdus ikdienas runā. 95% bērni prot saskatīt saistību starp vārdu un tā nozīmi, ar interesi piedalās valodas attīstošās spēlēs un sarunās.

3. Elementu izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Bērna prasmju izvērtēšana Eliis sistēmā divas reizes gadā;
- Mācību snieguma vērtēšana divas reizes gadā;
- 2024. gada aptauja pedagogiem “Pedagogu profesionālā kapacitāte un vajadzības”(novembris);
- 2025. gada maija aptauja pedagogiem par mācību gada uzdevumu izpildi;
- 2025. gada maijā anketa Eliis sistēmā vecākiem ar mērķi pilnveidot iestādes darbu;
- Darbinieku pašvērtējumi un anketas decembrī un maijā;
- Visu mācību gadu notikusi pedagogu rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana.

3.2 “Mācīšana un mācīšanās” elementa stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Ir izstrādāta un pārskatīta Rojai, Kolkai, Rudei bērnu mācību sasniegumu un vērtēšanas kārtība. Tiek ņemti vērā audzēkņa individuāla mācību	Pilnveidot vērtēšanas sistēmu dažāda vecuma bērniem. Izveidota kārtība, kādā izglītojamie, kuri ilgstoši kavē mācības

		sasnieguma attīstība. Ievērots sistemātiskuma princips un dažādas metodes. Izglītības iestādē pedagogi rāda atklātās nodarbības gan ārā, gan grupas telpās – atklātās nodarbības notiek pēc iepriekš izveidota grafika.	(piemēram, slimības dēļ), ar ģimeņu atbalstu var apgūt mācību vielu.
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestāde ir ieviesusi kompetencēs balstītu mācību satura apguvi. Mācīšanās rezultātus regulāri, divas reizes mācību gadā, izvērtē, analizē un apkopo. Pedagogi kopīgi un regulāri plāno mācību satura apguvi, īstenojot to visas dienas garumā. Izglītības iestāde nodrošina skolotāja logopēda pakalpojumus, atsevišķos gadījumos tiek piesaistīts psihologs. Izglītības iestādes administrācija un pedagogi dalās pieredzē ar Talsu un citu skolu kolēģiem (Liepājas PII “Prātnieks, Talsu novada mūzikas skolotāji un vadītāju vietnieki izglītības jomā.)	Turpināt veidot pedagogiem izpratni par kvalitatīvu kompetencēs balstīta mācību satura iezīmēm. Sistēmiski, apkopojot savu pieredzi, dalīties ar to ar citām izglītības iestādēm, darbā iesaistot arī jaunos pedagogus. Turpināt sadarbību ar mobilo veselības aprūpes centru, piesaistot nepieciešamos speciālistus.
3.2.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Plānojot nodarbības, pedagogs ņem vērā izglītojamā intereses un individuālās spējas, izmanto diferencētus uzdevumus, pielāgo mācību vidi. Tā kā grupās ir dažāda vecuma bērni, tiek doti dažādi uzdevumi, skaidrojumi. Darbojas princips- lielākie palīdz mazākajiem.	Turpināt izveidot izdales materiālus dažādiem vecuma posmiem ar mērķi paplašināt bērna vārda krājumu.
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		

3.2.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Gan pedagogiem, gan vecākiem ir skaidri saprotama iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, vecāki ar to tiek iepazīstināti mācību gada sākumā vecāku sapulcēs. Sasniedzamie rezultāti tiek atspoguļoti Eliis žurnālā katras lielās tēmas noslēgumā katrā mācību jomā (apmēram 1 reizi mēnesī).	Turpināt pilnveidot darbu izglītojamo sasniegumu uzlabošanā, piedaloties pieredzes apmaiņas pasākumos gan savā, gan citās pirmsskolas izglītības iestādēs, profesionālās pilnveidesursos, aprobējot jauniegūtās zināšanas un aicinot vecākus aktīvāk izmantot Eliis.
3.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Mācību process ir pārdomāts, diferencēts atbilstoši izglītojamo spējām visas dienas garumā. Visās struktūrvienībās notiek logopēda darbs - koriģēta skaņu izruna, attīstīta fonemātiskā dzirde, paplašināts vārda krājums. Tiek sniegts pedagoģisks atbalsts vecākiem - individuālas sarunas ar vecākiem, izglītojošs darbs vecāku sapulcēs.	Turpināt nodrošināt izglītojamo prasmju attīstību, izvērtējot katra izglītojamā individuālās spējas. Ir izveidoti individuālie mācību plāni bērniem ar mācību grūtībām. Turpināt izveidot atgādnis.
3.2.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē		
3.2.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Mācīšanas un mācīšanās procesā tiek īstenots mērķtiecīgs, pārdomāts audzināšanas darbs, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības	Turpināt aktualizēt savstarpējo pedagogu nodarbību vērošanu. Veidot pedagogu sadarbības grupu ar mērķi dalīties inovatīvās idejās un labajos prakses piemēros. Izveidot kārtību, kādā izglītojamie, kuri ilgstoši kavē mācības (piemēram, slimības dēļ), ar ģimeņu atbalstu var apgūt mācību vielu.

		virzienu trīs gadiem ieviešanu. Pedagogi jūtas piederīgi iestādei, izprot savu lomu un vietu programmu īstenošanā. Pedagogu starpā ir izveidojusies savstarpējā sadarbība. Izglītojamajiem ir izveidojusies izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	
--	--	---	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam:

- Turpināt pilnveidot vērtēšanas sistēmu pa tēmām, organizējot sadarbības sanāksmes pedagogiem, lai dalītos pieredzē un rastu izpratni par bērna snieguma vērtēšanas jēgpilnu pielietojumu.
- Turpināt veicināt 3 struktūrvienību pedagogu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.
- Pilnveidot darbu pie individuālo attīstības plānu izstrādes, izvērtēšanas un korekcijas sadarbībā ar atbalsta komandu, vecākiem.

3.3 “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.9	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogi ir celta kvalifikācija, apmeklēti kursi un nodarbības, visi pedagogi dalās pieredzē un analizē iestādes ikdienā īstenotās prakses piemērus, ieguvumus no savstarpējās sadarbības. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un kvalifikācija. VIIS sistēmā ievadītie dati ir aktuāli un atbilstīgi.	Turpināt sekot līdzi VIIS sistēmā, pedagogu izglītības atbilstībai, kas ir noteikti normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Nepieciešamības gadījumā informēt pedagogus par izglītības dokumentu vai kvalifikācijas pilnveides nepieciešamību.
3.3.10	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem tiek piedāvāti apmācību kursi, kas veicina kritisko domāšanu, radošumu, sadarbības un digitālo prasmju attīstīšanu, kā arī padziļina izpratni par iekļaujošās izglītības metodēm.	Piedāvāt pedagogiem atbilstošus (tā brīža aktuālus) kompetences pilnveidošanas kursus. Mācīties veidot individuālos plānus. Analizēt normatīvos aktus par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides prasībām. Sekot līdzi katra pedagoga profesionālās pilnveides stundu uzskaiti un saturam. Nodrošināt informācijas apmaiņu un atbalstu par pilnveides iespējām (kursi, semināri, konferences).

			Plānot un organizēt iestādes iekšējos profesionālās pilnveides pasākumus.
3.3.11	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi reizi gadā tiek anketēti par stiprām un vājām pusēm mācību un audzināšanas darba organizēšanā. Skatoties uz aktuālo problēmu situāciju, tiek piedāvāti kursi, kas palīdz pedagogam pilnveidot savas prasmes. 100% apmērā visi darbinieki apguva 12 stundu programmu pirmās palīdzības sniegšanā, darbinieki zina, kā rīkoties nelaimes gadījumos un kā sniegt pirmo palīdzību. Pedagogi ir apmeklējuši kursus, kas saistīti ar dabas pedagoģijas principiem, par netradicionālu metožu izmantošanu mācību darbā, kā arī viens pedagogs ieguvis 72 stundu kursu pirmsskolas posmā, lai varētu turpināt darbu iestādē. Pedagogiem tiek piedāvātas daudzveidīgas pilnveides formas, kā kursi, semināri, konferences, pieredzes apmaiņas braucieni, iekšējās mācības iestādē.	Katram pedagogam ir atšķirīgas vajadzības, tāpēc ir svarīgi noteikt profesionālās pilnveides prioritātes, kas balstās uz skolotāju individuālajām zināšanām, prasmēm un trūkumiem.
3.3.12	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogi vienu reizi gadā raksta savu pašvērtējumu, lai uzlabotu izglītības kvalitāti, novērtēšanas procesā tiek analizētas skolotāju profesionālās prasmes un izglītojamo sasniegumi, lai identificētu stiprās puses un uzlabojamos aspektus. Novērtēšana palīdz	Individuāla atgriezeniskās saites sniegšana katram pedagogam par viņa pašvērtējumu. Turpināt izvērtēt pedagoga stiprās un vājās puses mācību un audzināšanas darbā, kā arī sadarbību ar vecākiem un

		pedagogiem apzināties, kur nepieciešama pilnveide un kur viņu prasmes jau ir augstā līmenī, kā arī profesionālās kvalitātes novērtēšanas rezultāti var ietekmēt skolotāja atalgojuma līmeni un iespējas pretendēt uz jebkuru pakāpi.	kolēģiem. Veicināt atbalstu metodiskajā darbā. Veicināt pedagogus piedalīties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.
3.3.13	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogiem tiek sniegta iespēja pašiem novērtēt savu darbu, identificēt savas stiprās puses un attīstības jomas. Pašnovērtējums palīdz noteikt, kādi uzdevumi un zināšanas ir jāuzlabo. Pēc tam tiek veikts arī vadības novērtējums, lai kopīgi izvērtētu pedagoga sniegumu un izstrādātu turpmāku attīstības plānu. 95% pedagogu tiek nodrošināta profesionālā pilnveide.	Turpināt uzlabot un pilnveidot pedagogu profesionālās izglītības pilnveides sistēmas izstrādi iestādē. Pilnveidot savas prasmes, ievērojot skolas attīstības prioritātes un nākamā mācību gada uzdevumus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Turpināt sekot līdzi pedagogu darba profesionālajai izaugsmei un veicināt to, nodrošinot kursu apmaksu. Organizēt kursus tekstpratībā un speciālajā izglītībā.

3.4 Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.9	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikumu;	Turpināt regulāri atjaunot un aizpildīt datus VIIS sistēmā.

		- informāciju par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu; - izglītojamo skaits; pedagogu izglītības dokumenti.	
3.4.10	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111), izglītojamiem nodrošinot iespēju apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Īstenojot izglītības programmu, iestāde ņem vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības, prasmes un iemaņas.	Ieviest brīvdabas pedagoģijas elementus, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu.
3.4.11	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	1. gads. Turpināt virzību dabas pedagoģijas virzienā kā caurviju prasmi visām mācību jomām. 2. gads. Darbojamies dabā, papildus veidojot metodisko bāzi, dalīties pieredzē. 3. gads. Izvērtēt dabas pedagoģijas nozīmi bērna attīstībā un prasmju apguvē. Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas	Apkopot pedagogu, skolēnu un vecāku atsauksmes par dabas pedagoģijas pieejas ieviešanu. Novērtēt, kā dabas pedagoģija ietekmē skolēnu motivāciju, mācīšanās sasniegumus un sociālās prasmes. Analizēt mācību saturu, materiāltehnisko nodrošinājumu un pedagogu kompetences šajā jomā. Turpināt pedagogu pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšanu, brīvdabas rotaļnodarbību plānošanu un īstenošanu, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē.

		mācību sasniegumus, ja nepieciešams veic izmaiņas pedagoģiskajā procesā. Iestādei ir izstrādāts jauns Attīstības plāns 2025.-2028. mācību gadam. Plāna izstrādē tika iesaistītas visas mērķgrupas, tādējādi veicinot izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu.	
3.4.12	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Visiem izglītības iestādē strādājošajiem darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādē izvirzītajiem uzdevumiem, mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek vērtēti izglītības satura apguves rādītāji, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus un ieviestos jauninājumus. Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu didaktisko un metodisko pieeju. Izglītības iestādē katru mēnesi tiek organizētas sadarbības sanāksmes, ir metodiskās pēcpusdienas, semināri, labās prakses pieredzes pasākums maijā. Tas sekmē pieredzes nodošanu, vienotas pieejas nodrošināšanu izglītības programmas īstenošanā.	Turpināt izvērtēt izglītības satura apguves rādītājus, par pamatu ņemot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un katra bērna individualitāti. Organizēt savstarpējo nodarbību vērošanu ar atgriezenisko saiti, fokusējoties uz vienotas pieejas stiprināšanu. Ieviest mācīšanās kopienas (mazās darba grupas pēc vecuma posmiem). Rīkot regulāras sadarbības sanāksmes, kurās skolotāji dalās pieredzē un uzdevumu risinājumos.
3.4.13	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu	Ārpusstundu pasākumi ir būtisks elements, kas palīdz skolēniem attīstīt daudzveidīgas prasmes, veidot sociālās saites un stiprināt piederības sajūtu	Aktīvāk iesaistīt vecākus ārpusstundu pasākumos, veidot un organizēt

	efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	izglītības iestādei. Šie pasākumi mūsu iestādē ir dažāda veida, piemēram, sporta, kultūras, mākslas, dabas, tehnoloģiju u.c. jomās. Labā sadarbība ar Rojas un Dundagas Mūzikas un mākslas skolu, tiek piedāvāta interešu izglītība mākslā un mūzikā. Nodarbības notiek gan Rudē, gan Rojā; Kolkā interešu izglītība notiek mūzikas jomā. Rudē bērni var nodarboties ar novusa spēli speciālista pavadībā. Izstrādāta interešu programma “Deja un kustību ritms 4-6 gadus veciem bērniem”.	pasākumus, kas izglīto bērnus un vecākus. Motivēt pedagogus dalībai dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa pasākumos, projektos, konkursos. Veikt iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšanu. Piedalīties STEM projektā, turpināt darbu Unesco asociēto skolu tīklā (ASPnet). Iesaistīt pedagogus Interešu izglītības programmu izstrādē un īstenošanā.
3.4.14	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādes darba organizācija ļauj izglītojamajiem un pedagogiem laikus ierasties iestādē, sagatavoties nodarbībām un laiku produktīvi veltīt mācību un audzināšanas darbam. Notiek jēgpilnas un attīstošas nodarbības, kas notiek bērnam saprotamā un atbalstošā vidē. Izglītības iestāde nodrošina līdzsvarotu, elastīgu, bērna attīstību veicinošu dienas ritu, ciešā sadarbībā ar ģimeni un ar profesionālu pedagogu atbalstu. Gandrīz katru dienu pedagogiem ir iespēja sadarboties, plānot un iespēju robežās vadīt nodarbības kopā. Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetencēs balstītu mācību procesu.	Turpināt arī pēcpusdienas cēlienu izmantot dažādu prasmju un iemaņu pilnveidošanai, atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām (atbilstoši vecumposmam). Turpināt darbu, vēl vairāk izglītojot un motivējot vecākus iesaistīties savu bērnu izaugsmē. Turpināt pedagogiem veikt sava pedagoģiskā darba un mācību gada galveno uzdevumu izpildes pašvērtēšanu, iekļaujot audzināšanas darba izvērtēšanu. Iegūtie dati tiks ņemti vērā, lai pilnveidotu izglītības iestādes turpmāko darbu.

		Mācīšanas un mācīšanās procesā turpinās īstenot mērķtiecīgu, pārdomātu mācību un audzināšanas darbu. Izglītības iestādē izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, organizējot rotaļnodarbību un pasākumu vērošanu un izvērtēšanu.	
3.4.15	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu)		
3.4.16	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs)	2024./2025. m. g. izglītības programmas īstenošana notiek trīs struktūrvienībās: Rojā, Rudē un Kolkā. Ir noteikti vienoti mērķi un uzdevumi, regulāri tiek iegūta atgriezeniskā saite uzdevumu izpildē. Tiek veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa starp iestādēm, kā arī notiek kopēji pasākumi. Notikušas individuālas sarunas ar darbiniekiem, lai izpētītu un veicinātu pozitīvu mikroklimatu. Ir iespējas nodrošināt mācību darbu katrā struktūrvienībā, ja ir neparedzēti atgadījumi. Pedagogi apgūst prasmes strādāt ar dažāda vecuma audzēkņiem grupā. Skolotāju palīgi piedalās Talsu novada rīkotajosursos un spēj būt labs atbalsts pedagogiem. Visās struktūrvienībās tiek nodrošināts administrācijas atbalsts, veicināta skolotāju savstarpējā mācīšanās kultūra.	Turpināt pedagogu un citu darbinieku sadarbību. Meklēt metodiskus un organizatoriskus risinājumus, lai nodrošinātu sekmīgu mācību programmas apguvi dažāda vecuma bērniem vienā grupā. Veicināt atbalstošu, cieņpilnu attieksmi pedagogu starpā.

		Ir izstrādāti un aktualizēti katrā iestādē drošības noteikumi, darba kārtības, iekšējās kārtības noteikumi.	
3.4.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2024./2025.māc.g.)	Pedagogi īsteno kvalitatīvas mācību rotaļnodarbības ar jēgpilniem uzdevumiem, ar atbilstošu mācīšanās stratēģiju. 95% audzēkņu veiksmīgi apgūst izglītības programmu. Mācību laiks tiek efektīvi izmantots un papildināts ar mācību ekskursijām un izzinošiem pārgājieniem.	Uzmanību pievērst teksta izpratnes veidošanai un vārda krājuma paplašināšanai. Veicināt pedagogu kvalifikācijas celšanu šo prasmju pilnveidošanā.
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek izvērtēts, sākot ar 2024./2025.māc.g., veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	Izglītības iestāde turpina sekot līdzi izmaiņām valsts likumdošanā un izglītības politikas dokumentos. Tas ietver normatīvos aktus, kas saistīti ar izglītības saturu, skolotāju kvalifikāciju, infrastruktūras prasībām.	Pirmsskolas vecuma bērnam galvenais darbības veids ir rotaļa, tādēļ likt uzsvāru, lai pedagoģiskais process ir organizēts tā, ka bērni mācās rotaļājoties un pēc iespējas vairāk bērns atrastos āra vidē.
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana (tiek izvērtēts, veicot jaunas izglītības programmas un/vai jaunas izglītības ieguves vietas novērtēšanu)	Tiek nodrošināti skaidri definēti iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka gan skolēnu, gan personāla uzvedības normas, tiesības un pienākumus. Notiek regulāras ugunsdrošības mācības un lekcijas darbiniekiem. Visiem darbiniekiem ir zināšanas Bērnu tiesību aizsardzībā un pirmajā palīdzībā.	Regulāri turpināt informēt darbiniekus, audzēkņus un viņu vecākus par iestādes kārtības noteikumiem un drošības prasībām. Administrācijai gūt zināšanas un prasmes, kā rīkoties krīzes situācijās.
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam:

Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu prasmju līmenim.

Panākt, lai pieaug izglītojamo skaits, kas apguvuši caurviju prasmes, prot tās pielietot ikdienas situācijās.

3.5 Elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.12	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Kompetenču pieejā balstīta izglītība, kā arī regulārs individuāls darbs ar izglītojamajiem. Skolotāju profesionalitāte. Sistēmiska un strukturēta pieeja mācībām. Sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā ņem vērā izglītojamo spējas un prasmes. Vecāku iesaiste.	Turpināt atbalstīt un pilnveidot pedagogu kompetenču pilnveidi, kas palīdzētu savlaicīgi pamanīt bērna stiprās puses un talantus, lai kopā tos attīstītu. Turpināt individuālo darbu ar izglītojamajiem. Veicināt bērnu pašvadītu mācīšanos, piedāvājot dažādus materiālus un aktivitātes, kas atbilst viņu interesēm.
3.5.13	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Iestādē darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura palīdz konstatēt un sekmēt katra izglītojamā sasniegumus. Iekārtota atbilstoša grupu vide. Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem rotaļnodarbību plānošanai grupā, veicināta pedagogu izglītošanās.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, sniedzot informāciju un ieteikumus par izglītojamā attīstību, uzvedību, interesēm un apgūstamajām prasmēm.

		Ir logopēda atbalsts bērniem ar valodas traucējumiem. Pedagogi iesaistās iestādes prioritāšu noteikšanā.	
3.5.14	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Bērna vērtējums tiek atzīmēts divas reizes gadā Eliis sistēmā, kā arī gada beigās vērtējums tiek atspoguļots dinamikā. Vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem un pilnveidojamām prasmēm.	Turpināt sekot bērna attīstībai un piefiksēt to Eliis sistēmā.
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Veidota izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem, prasme tās saskatīt ikdienā un modelēt mācību procesā. Attīstīta prasme pielietot ikdienā un pasākumos uz vērtībām balstītus ieradumus. Atbalstīta un aktualizēta pozitīva uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot cilvēka cieņu, kultūras un dabas vērtības.	Turpināt nodrošināt, pirmkārt, kvalitatīvu, iekļaujošu izglītības procesu, otrkārt, īstenojot brīvības pedagoģijas elementu integrēšanu mācību procesā, treškārt, profesionālas un iedvesmojošas pedagogu komandas izveide.
3.5.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Sadarbojoties iestādes pedagogiem, izvirzīti mācību gada audzināšanas darba prioritārie virzieni un uzdevumi, izstrādāts audzināšanas darba plāns. Veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Organizētie pasākumi ir pārdomāti, nodrošina pirmsskolas izglītības programmas	Aktualizēt pozitīvu uzvedību un cieņpilnu attieksmi pret dabu.

		mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
3.5.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītojamie iesaistīti tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā saskaņā ar iestādes darba plānu. Veicināta izglītojamo piederības apziņa iestādei, pilsētai, valstij. Iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki ir iesaistīti latviskās vides izveidošanā iestādē.	Turpināt organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Veiksmīgi tiek veicināta bērna vispusīga attīstība, kas ietver fizisko, emocionālo, sociālo un kognitīvo spēju attīstību. Tiek nodrošināts izglītības process, kas pielāgots katra bērna individuālajām attīstības īpatnībām, prasmēm un talantiem. Tiek veiksmīgi attīstīta bērnu sadarbības un komunikācijas prasmes, veicinot savstarpēju cieņu, empātiju un spēju strādāt grupā.	Veicināt audzēkņu tekstpratību un vārdu krājuma paplašināšanu. Turpināt īstenot dabas pedagogijas ieviešanu mācību procesā, radīt vēlmi pētīt un izzināt vidi ap sevi.
3.5.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Kvalitātes mērķu sasniegšanā tiek iesaistīt visi izglītības procesā iesaistītie: administrācija, pedagogi, vecāki. Vecāki tiek informēti par īstenotās programmas mērķiem un SR, kad bērni uzsāk mācību gadu. 100% vecāku aktuālāko informāciju saņem Eliisā.	Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem katrā vecuma grupā, akcentēt vecāku līdzatbildību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam:

- Vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamo rezultātu.
- Veicināt bērnu pašvadītu mācīšanos, piedāvājot dažādus materiālus un aktivitātes, kas atbilst viņu interesēm.
- Turpināt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu un nodarbību analīzi.

3.6 Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.10	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Iestādē tiek nodrošināts atbalsta personāls, kā arī pēc nepieciešamības piesaistīti speciālisti. Vecāki tiek informēti par dažādām pašvaldību vai valsts ieteiktiem atbalsta veidiem. Notiek sadarbība ar Rojas vidusskolu “Pūcišu” grupas pedagogiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu pēctecību mācību un audzināšanas darbā.	Vairāk skaidrojoša un saprotama informācija vecākiem. Individuālo plānu izstrāde audzēkņiem, kam nepieciešams atbalsts mācību procesā. Turpināt organizēt konstruktīvas tikšanās ar Rojas vidusskolas pirmskolas un sākumskolas posma pedagogiem, atbalsta personālu.
3.6.11	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Ir aktīva Izglītības padomes darbība, kas savās sapulcēs izsaka savu viedokli, iesaistās atbalstošos pasākumos, kā talkās, mācību pārgājienos un citos pasākumos. Vecāki atbalsta brīvības pedagoģijas ieviešanu. Tiek iespēju robežās atbalstīti vecāku ieteikumi.	Dot vecākiem iespēju pilnveidot savas zināšanas bērnu audzināšanā un izglītošanā.
3.6.12	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Nav novēroti negatīvi iemesli mācību pārtraukšanai, skolu maiņa saistīta ar dzīvesvietas izmaiņām. Iestādē ir 3	Turpināt vairāk darboties dabā, izzināt to, kā arī mācību procesā turpināt iesaistīt vecākus.

		strukturvienības, tāpēc ir iespēja izvēlēties, kuru bērns apmeklēs. Tieši darbošanās un izpratne par dabas pozitīvo ietekmi bērna attīstībā ir ieinteresējusi un piesaistījusi vairākas ģimenes pirmskolas iestādei.	
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam:

- Turpināt organizēt konstruktīvas tikšanās ar Rojas vidusskolas pirmskolas pedagogiem un atbalsta personālu.
- Notiek izglītojamo sasniegto rezultātu izvērtējums, lai mācību iestādes apzinātu jomas, kurās nepieciešami uzlabojumi.
- Sistemātisks, mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, regulāri informējot vecākus par sasniegumiem, nepieciešamo iesaisti un atbalstu, veikt ikdienas individuālo darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, iesaistot logopēdu un psihologu.

3.7 Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025.māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.10	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Visiem skolēniem ir pieejama līdzvērtīga izglītības kvalitāte, neatkarīgi no viņu sociālā, ekonomiskā vai etniskā statusa, kā arī izglītības programmu īstenošanā vienlīdzības un iekļaušanas aspekti ir būtiski, lai nodrošinātu visiem skolēniem vienlīdzīgas iespējas un atbalstu izglītības procesā.	Turpināt nodrošināt mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no individuālajām vajadzībām atsevišķiem izglītojamiem. Pēc nepieciešamības izveidot vienotus individuālus izglītības plānus. Tiek sniegts metodiskais atbalsts no vadības komandas par plānu izstrādi, mērķiem, būtību.
3.7.11	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides	Veidojot mācību plānus, ietveram dažādus mācīšanās stilus un vajadzības,	Savlaicīgi informēt administrāciju un nodrošināt izglītojamā attīstības un spēju

	nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	lai visi skolēni varētu piedalīties un mācīties. Tas ietver pielāgotas mācību metodes un materiālus.	izpēti un atbalsta plānošanu un īstenošanu.
3.7.12	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Pedagogi regulāri uzlabo savas prasmes un zināšanas apmeklējot kursus, dalās pieredzē ar citiem kolēģiem, sadarbojās ar vecākiem, lai izvērtētu un uzlabotu izglītības kvalitāti.	Nodrošināt regulāras apmācības un izaugsmes iespējas pedagogiem, lai uzlabotu viņu prasmes un zināšanas darbā ar bērniem, lai spētu savlaicīgi atpazīt problēmas un rast risinājumu, sadarbojoties ar vecākiem.
3.7.13	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem (rezultatīvā rādītāja pielietošana tiek uzsākta brīdī, kad izglītības iestādēm ir pieejami izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas dati)	Katrs izglītojamais tiek vērtēts atbilstoši vecumposmam. Vērtējumi tiek pildīti Eliis sistēmā divas reizes gadā. S - sācis apgūt, T- turpina apgūt, A- apguvis AP- apguvis padziļināti. Ir izstrādāts atbalsta komandas reglaments. Izglītības iestādē tiek veiksmīgi iekļauti bērni ar valodas traucējumiem un mācīšanās grūtībām. Lai pilnvērtīgi sniegtu atbalstu ikviena bērna attīstībai un veiksmīgāk noritētu ikviena izglītojamā iekļaušana, bez logopēda, nepieciešams izglītības iestādē nodrošināt papildus atbalsta personālu – speciālās izglītības pedagogu un psihologu.	Turpināt sadarbību ar Talsu novada psihologu. Iespēju robežās grupu skolotājām apgūt speciālās izglītības kursus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam:

Izglītības iestāde nodrošina mācību sasnieguma izaugsmi neatkarīgi no izglītojamā veselības stāvokļa un citām vajadzībām, meklē risinājumus un atbalstus:

- Regulāri strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi mācību procesā, izmantojot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
- Veicināt pedagogu sadarbību ar logopēdu un piesaistīt nepieciešamības gadījumā psihologu.

3.8 Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.10	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādei ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību pielāgot citas izglītības programmas sociālekonomiskākajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem, izglītības iestāde īsteno to pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
3.8.11	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Rudē un Kolkā nodrošināta uzbrauktuve audzēkņiem ar speciālajām vajadzībām.	

3.8.12	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Apgūtas alternatīvas darba metodes un paņēmieni, papildināta metodiskā bāze. Veidoti diferencēti uzdevumi atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Ir apzinātas pedagogu un darbinieku tālākizglītības vajadzības.	Turpināt vecāku, darbinieku un pedagogu anketēšanu.
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu (tiek izvērtēts speciālās izglītības iestādēs, vispārējās izglītības iestādē vai profesionālās izglītības iestādē, kurā ir dienesta viesnīca un/vai internāts)		
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2024./2025.māc.g.)	Bērniem, kuriem nepieciešama speciālā izglītības programma, tiek piedāvāts bērnu vadāt uz PII "Kastanīti" Talsos, kas atrodas 35 km attālumā. Tikai vienam bērnam komisija noteikusi speciālo apmācību.	Esam domājuši par speciālās programmas ieviešanu tuvāk dzīvesvietai. Apzināt audzēkņu skaitu un finansiālās iespējas licencēt programmu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Visiem izglītojamajiem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei.

3.9 Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.5	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādes darbā iegūtā informācija par izglītojamo, personāla un vecāku drošību un psiholoģisko labklājību ir būtisks instruments, lai uzlabotu kopējo iestādes vidi. Šāda informācijas vākšana, apstrāde un analīze palīdz identificēt problēmas un ātri reaģēt uz tām, tādējādi nodrošinot ne tikai drošību, bet arī emocionāli atbalstošu vidi visiem izglītības iestādes dalībniekiem. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka iestādē ir droša un labvēlīga vide.	
3.9.6	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Mācību gada sākumā tiek aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem iepazīstas un parakstās visi darbinieki un vecāki.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus visos līmeņos.
3.9.7	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Regulāri tiek veiktas būvju, telpu un aprīkojuma drošības nodrošināšana, kas novērš jebkādos riskus iestādes lietotājiem, skaidri izstrādāti un regulāri atjaunoti evakuācijas plāni ugunsgrēka vai citu ārkārtas situāciju gadījumā, 2 reizes gadā tiek veiktas ugunsdrošības apmācības. Visiem darbiniekiem notikuši pirmās palīdzības kursi.	Sistemātiski aktualizēt darbinieku zināšanas un praktiskās iemaņas rīcībai ārkārtas situācijā.

		2 reizes gadā bērniem tiek atkārtoti drošības noteikumi, kas saistīti ar dažādām dzīves situācijām.	
3.9.8	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Visiem bērniem, neatkarīgi no viņu sociālās, etniskās vai fiziskās atšķirības, ir vienlīdz pieņemti un tiek iekļauti iestādes dzīvē. Iekļaujoša vide veicina uzticību un piederības sajūtu. Darbiniekiem tika piedāvāti darba drošības kursi par emocionālo drošības riskiem iestādē - apmeklēja 100% darbinieku.	Nodrošināt sabalansētas slodzes, lai mazinātu pārslodzi. Veicināt darbinieka profesionālās izaugsmes iespējas.
3.9.9	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Iestādē ir emocionāli droša vide. To apliecina EDURIO aptaujas rezultāti.	Pilnveidot un saglabāt emocionāli drošu vidi. Veidot stipru un vienotu darbinieku kolektīvu, kas orientēts uz kopīgu misijas un vīzijas sasniegšanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- Rojas PII “Zelta zivtiņa” ir droša un sakārtota vide, darbinieki zina savus pienākumus trauksmes gadījumā.
- Katru gadu plānveidīgi tiek labiekārtotas telpas.
- Katru gadu tiek aktualizēti iekšējie normatīvie akti, tie pilnveidoti, lai būtu vienoti visām 3 struktūrvienībām, kā arī motivēt gan vecākus, gan darbiniekus tos ievērot.

3.10 Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.5	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Telpas ir aprīkotas ar rakstāmgaldiem, krēsliem un ir nodrošināti nepieciešamie resursi: izziņas literatūra, metodiskā literatūra, didaktiskie, metodiskie	Turpināt regulāri veikt atjauninājumus, ņemot vērā izglītības satura reformas un skolotāju ieteikumus.

		materiāli, mape@skola2030, skaņu un vārdu spēles, pieejamas interneta vietnes, audioieraksti, attēli, atbilstoši katram vecumposmam. Pedagogiem tiek nodrošinātas LIELVĀRDS mācību grāmatas un darba burtnīcas 5-6 gadīgajiem bērniem.	
3.10.6	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolotājiem ir datori, lai veiktu mācību uzdevumus un piekļūtu digitālajiem resursiem. Interaktīvās tāfeles un projektori, kas ļauj skolotājiem uzstādīt, parādīt un izmantot digitālus materiālus interaktīvā veidā.	Regulāri atjaunināt un uzlabot aprīkojumu, nodrošinot, ka tas atbilst mācību vajadzībām un jaunākajām tehnoloģijām.
3.10.7	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti mācību aktivitātēs, lai veicinātu bērnu izziņas procesu, radošumu un sociālās prasmes. Tie ir piemēroti bērnu vecumam un attīstības līmenim. Tas ietver grāmatas, rotaļlietas, mākslas materiālus un citu mācību palīg līdzekļu izvēli.	Mācīt atbildīgu materiāltehnisko resursu un iekārtu lietošanu, piemēram, ievērot drošības un ilgtspējīgas izmantošanas principus.
3.10.8	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādēs telpas ir gaišas un plašas, kas atbilst mācību un audzināšanas procesam. Katrā grupā nepārsniedz atbilstošo bērnu skaitu, kā paredz Veselības inspekcijas nolikuma noteiktie akti.	Noteikti būtu vajadzīgi “Mārīšu” un “Zaķēnu” grupu sienu siltināšanas remonta darbi, lai nodrošinātu vajadzīgo gaisa temperatūru grupās ziemas mēnešos.
3.10.9	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Āra rotaļu laukumi ir veidoti tā, lai tie atbalstītu dažādas aktivitātes, piemēram, sporta spēles, rotaļas un izglītojošas	Turpināsim veidojot āra laukumus, kurus iespējams izmantot gan sporta nodarbībām, gan āra nodarbībām,

		nodarbības. Rotaļu laukumos ir iekļauti dažādi elementi, piemēram, šūpoles, kāpšanas konstrukcijas un smilšu kastes. Ir iekopta dārza teritorija, tā tiek izmantota kā izglītojošs resurss, piemēram, mācību dārziem, kuros bērni var mācīties par augiem. Apkārtējā teritorijā ir iekļautas zonas, kurās notiek dažādas aktivitātes, piemēram, pikniki, sporta spēles un āra mācību nodarbības.	piemēram, mācību stundu norisei svaigā gaisā.
--	--	--	---

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam:

- Izglītības iestāde spējusi nodrošināt iestādi ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, jāturpina iegādāties mūsdienīgi mācību materiāli. PII ir nodrošināti pamatresursi darbam un mācību procesa realizēšanai (katra grupā dators, kancelejas preces, drukāšanas, kopēšanas iespējas), interneta pieslēgums. Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme pret esošo vidi un resursiem.
- Nākotnes prioritāte ir sakārtot Rudes elektroinstalāciju līdz 2027. gadam pēc izveidotā plāna, kā arī attīstības plānā jāiekļauj Rudes jumta seguma maiņa.

3.11 Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.5	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Mērķtiecīgi iesaistītas mērķgrupas (darbinieki, vecāki) iestādes darba plānošanā, pašvērtēšanā un pārvaldībā. Reizi nedēļā tiek organizētas administrācijas sanāksmes iestādes darbības nodrošināšanai. Lai veicinātu darba kvalitāti un darbinieku labbūtību, notikušas	Ne retāk kā reizi gadā organizēt administrācijas darba novērtēšanu (darbinieku un vecāku intervijas, sarunas, aptaujas, paveikto darbu uzskaitījums).

		individuālas sarunas un iespēju robežās novērstas nepilnības. Ir labvēlīga un atsaucīga vecāku klātesamība. Iespēju robežās izveidota vienota sistēma trīs struktūrvienībās - Rojā, Rudē un Kolkā.	Turpināt veidot vienotas prasības un plānošanas sistēmu visās 3 struktūrvienībās - Rojā, Rudē un Kolkā.
3.11.6	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts, pašnovērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota. Iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos vērtēšanā. Vecāki novērtē gan pedagogu, gan administrācijas darbu pozitīvi. Tiek uzklausi viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Iestādes pašvērtēšanas sistēma ir balstīta uz iestādes plānoto un izpildīto darba uzdevumu un mērķu atspoguļošanu un analīzi. Tā tiek veidota no ikdienas vērojumiem, dokumentācijas apkopošanas, darbinieku pašvērtējumiem, atskaitēm, analīzēm un labās prakses piemēriem.	Pilnveidot iestādes pašvērtēšanas procesu.
3.11.7	Personāla pārvaldības efektivitāte	Visu līmeņu darbinieki zina un strādā saskaņā ar Iestādes izvirzīto misiju, vīziju, mērķiem un uzdevumiem. Darbinieki prot strādāt savstarpēji sadarbojoties un apzinās sevi kā nozīmīgu kolektīva locekli. Darbinieki savus amata pienākumus veic ar	Veicināt sadarbību starp Rojas, Rudes un Kolkas struktūrvienībām.

		pārliecību, gandarījumu un neбайдās izteikt priekšlikumus vadītājam, kopēja darba efektivitātes un kvalitātes uzlabošanas nolūkos.	
3.11.8	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādes darba plānošana notiek profesionāli un demokrātiski, pamatojoties uz jaunākajām pamatnostādņēm pirmsskolas izglītībā. Tiek analizēts un izvērtēts, pirms tiek pieņemts lēmums par nepieciešamību sekot un ieviest jaunas apmācības tendences. Ir noteiktas izglītības iestādes audzināšanas prioritātes, stratēģiskie mērķi 2025.-2028. gadam.	
3.11.9	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Lai nodrošinātu iestāžu nepārtrauktu darbību, higiēnas prasības pirmsskolā, regulāri tiek sekots līdzi budžeta izlietojumam, ņemti vērā Talsu novada lēmumi. Darbā ar budžetu prioritārā secībā tiek saplānotas attīstāmās/uzlabojamās jomas, bet galvenais - mācīšanās procesa nodrošināšana, vides labiekārtošana un uzturēšana.	Iesaistīties projektos.
3.11.10	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu (tiek izvērtēts gadījumos, kad vadītāja profesionālās darbības novērtēšana notiek vienlaikus ar izglītības iestādes darbības / izglītības programmas	Mērķtiecīga sadarbība un komunikācija ar darbiniekiem, vecākiem un sadarbības partneriem. Vadības komandas efektīvs darbs - atbilstoši atbildības jomām.	Izvērtēt un optimizēt vadītāja laika patēriņu saimniecisko un pedagoģisko jautājumu risināšanā. Palielināt vecāku iesaisti plānošanā un pašvērtēšanā.

	Istenošanas izglītības kvalitātes vērtēšanu)		
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Veidot jaunas sadarbības formas starp Rojas, Rudes un Kolkas struktūrvienībām, uz sadarbību vērsts mikroklimats.
- Pilnveidot vadītāja zināšanas attīstības plānošanā, kvantitatīvo mērķu noteikšanā.

3.12 Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītāja ieguvusi zināšanas un izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu apjomu un prot izstrādāt iekšējos tiesību aktus. Notiek regulāra zināšanu aktualizācija un novitāšu izzināšana; spēja atjaunot un pielāgot iekšējos aktus reālai iestādes darbībai, iesaistot darbiniekus. Ir pārskatīti un pilnveidoti darba kārtības, iekšējās kārtības un citi noteikumi.	Turpināt regulāri pārskatīt un aktualizēt iekšējos normatīvos aktus.
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja ikdienas darbā pielieto līderības stratēģijas un taktikas, nodrošinot efektīvu Iestādes darbību. Lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītām pusēm, uzņemas atbildību par nepilnībām un nodrošina to novēršanu. Administrācijas komanda ir elastīga un atvērta jaunām idejām.	

3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Cienpilna komunikācija ar visām mērķgrupām. Konflikta risināšanas prasme, tieša, skaidra ētiska komunikācija ikdienā. Notiek individuālās sarunas, kopīgi pasākumi ar darbiniekiem, lai stiprinātu un saliedētu kolektīvu. Tiek veicināta pedagogu sadarbība, daloties pieredzē, aicinot pedagogus un tehniskos darbiniekus apmeklēt citas struktūrvienības. Katrs viedoklis tiek uzklauts un tiek izvērtētas vēlmes un iespējas, kā sniegt atbalstu.	Turpināt izmantot efektīvus sadarbības modeļus, atbilstošus komunikācijas veidus katrai individuālai situācijai.
3.12.8	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu didaktisko un metodisko pieeju. Izglītības iestādē katru nedēļu tiek organizētas informatīvās sapulces, tiek atbalstīta skolotāju vēlme mācīties un gūt pieredzi. Apmeklēts Ventspils PII “Varavīksne”, gūta pieredze brīvdabas pedagoģijā. Vadība spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rezultātu un trūkumu novēršanu. Spēj vadīt komandu dažādās situācijās, uzklausa viedokļus, uztver problēmjautājumu būtību, kā arī pieņem optimālus lēmumus. Struktūrvienībās ir	Turpināt veidot pedagogu sadarbību vienu reizi mēnesī pa noteiktām tēmām. Mudināt katru pedagogu dalīties labās prakses prezentēšanā.

		izveidota pedagogu sadarbības sanāksmes par konkrētām tēmām un tā brīža aktuāliem jautājumiem, tiek veicināta pedagogu dalīšanās pieredzē.	
3.12.9	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Darbinieki atkārtoti ir informēti par fizisko personu datu neizpaušanu un darbu ar personu datiem. Darbinieki sarunās un problēmsituāciju risināšanas gaitā nejūtas pazemoti, bet jūtas kā sadarbības partneri, tiek respektēts atšķirīgs viedoklis. Ir vārdu un darbu saskaņa, ētiska, argumentēta viedokļa paušana, rīcība ir atbilstoša vispārpieņemtām vērtībām.	Turpināt ikdienas darbā ievērot ētikas pamatprincipus.
3.12.10	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Pirms novitāšu ieviešanas, notiek attiecīgās jomas darbinieku diskusija un lēmums tiek pieņemts, pamatojoties uz diskusijas rezultātiem. Darbinieki ir lietas kursā par izglītības nozares tendencēm un prot šo informāciju analizēt un saprot, ko nepieciešams iesviest. Ir izstrādāts Rojas PII “Zelta zivtiņa” Attīstības plāns 2025.-2028.m.g., iesaistot vecākus, pedagogus, darbiniekus.	Turpināt sekot līdzi izglītības attīstības iespējām un nozares tendencēm.
3.12.11	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos (tiek izvērtēts	Vadītāja piedalījies profesionālajos un pašizglītībasursos un semināros: <i>“Lietvedības darba organizēšana izglītības iestādē. Dokumentu</i>	Doties pieredzes apmaiņā uz citu pirmsskolas iestādi, lai iepazītu vadības nianšes un pārņemtu labās prakses piemērus.

	vispārējās un profesionālās vidējās izglītības iestādēs)	<i>izstrādāšanas un noformēšanas vadlīnijas</i>”(6st.) <i>“Dabas vides estētikas idejas un metodiskās iespējas izglītības, audzināšanas un korekcijas procesa dažādošanā”</i>(6st.) <i>“Brīvdabas pedagogijas integrēšana pašvaldības un privātas pirmsskolas ikdienā”</i>(7st.) <i>“Juridiskās palīdzības administrācijas pakalpojumi”</i>(2 st.) <i>“Komandas sapulces pirmsskolas izglītības iestādē - veiksmīgai komandas vadībai un informācijas aprītei”</i>(6st.) Vebināri: <i>“Kā domāt sistēmiski, risinot publiskās pārvaldes problēmas”</i>; <i>“Atklāj savas sadarbības prasmes: tīklošanās un efektīvs darbs komandā”</i>. Apmeklēti visi IZM un Talsu novada Izglītības pārvaldes semināri un konferences pirmsskolu vadītājiem un pedagogiem.	
--	--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Paplašināt zināšanas par pedagogijas un skolvadības aktualitātēm un pētījumiem, lai aktīvāk iesaistītos audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos pirmsskolā.
- Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt iestādes darbību reglamentējošos normatīvos dokumentus.

3.13 Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>elementa aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2024./2025. māc. g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādei ir regulāra sadarbība ar Talsu novada domi - budžeta jautājumu risināšanā, saimniecisko darbu plānošanā, personāljautājumu risināšanā.	Nepieciešams pietiekams budžets plānotajiem darbiem.
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Notiek sadarbība ar Rojas vidusskolu pirmsskolas grupu “Pūcītes” pedagogiem un atbalsta personālu. Mācību gada beigās tiek aicināti Rojas vidusskolas pedagogi uz tikšanos, lai nodrošinātu pēctecību. Arī audzēkņi apmeklē skolu - iepazīst telpas, kārtību, tiekas ar skolotājām. Laba sadarbība ar Rojas un Dundagas Mūzikas un mākslas skolu, vienu reizi nedēļā notiek Mākslas skolas organizētas nodarbības. Sadarbība notiek ar Rojas Kultūras centru, Rojas bibliotēku, muzeju - notiek izglītojošas nodarbības. Tiek organizētas ekskursijas uz VUGD Rojas nodaļu.	Turpināt iesākto sadarbību, Rojas un Dundagas Mūzikas un mākslas skolu, atjaunināt sadarbību ar Talsu novada Sporta skolu.
3.13.7	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izzīņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Sistemātisks atbalsts regulārai savstarpējai pieredzes apmaiņai, atbalsts profesionālai pilnveidei. Pedagogi patstāvīgi, profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus.	Veidot sadarbības sanāksmes pedagogiem pa noteiktām tēmām.

3.13.8	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs atbalsta un veicina komandas darbu iestādē, rada atbilstošu vidi un arī pats aktīvi iesaistās. Izglītības iestādes administrācija atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas.	Turpināt sistemātisku darba pieredzes apmaiņu, ieviešot savā darbā labās prakses piemērus arī no citām iestādēm.
3.13.9	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides un profesionālās tālākizglītības iestādēs)	Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes darbību, plāno tam vadības komandas atbalstu. Iestādē darbojas izglītības padome ar visu grupu vecāku pārstāvniecību. Vecākiem ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs. Vismaz 2 reizes mācību gadā tiek organizētas vecāku pilnsapulces, kur tiek piedāvātas arī izglītojošas lekcijas. 90% vecāku anketās pauž apmierinātību ar vadības darbu un iestādes sadarbību.	Akcentēt izglītojamo un ģimenes lomu izglītības iestādes darbības un mācību procesa pilnveidošanā. Piedāvāt lekcijas un apmācību programmas, lai veicinātu vecāku līdzdarbību un veidotu izpratni par bērnu attīstības un izglītības procesiem.
3.13.10	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību (tiek vērtēts visās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās tālākizglītības un profesionālās ievirzes, profesionālās pilnveides izglītības iestādēs)	Atjaunota izglītības padomes darbība, tā aktīvi darbojas, vadītāja iespēju robežās ņem vērā padomes ieteikumus, atbalsta un aktivizē tās darbību. Tiek organizēts, lai vecāki paši savā vecāku grupā nodod informāciju un aicina uz darbošanos pārējos vecākus. Pārskatīts un atjaunots izglītības padomes nolikums.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar iestādes darbu, iesaistās iestādes vecākiem rīkotajos pasākumos;

- Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju iestādes attīstību veicinošos jautājumos;
- Tiek īstenota bērna, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība;
- Mācību process tiek organizēts gan iestādes telpās, gan ārpus tām, tuvākajā un tālākajā apkārtnē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

Iesaistīšanās Vislatvijas makulatūras vākšanas akcijā ar mērķi - saudzēt un taupīt dabas resursus, mācīties šķirot atkritumus. Piedalījās visas grupiņas, vecāki un personāls.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Rojas un Dundagas Mūzikas un mākslas skola	Veicināt pedagoģisko sadarbību starp iestādēm, sadarboties interešu procesa nodrošināšanā un popularizēšanā.	Vienu reizi nedēļā notiek gan Rojā, gan Rudē, gan Kolkā mākslas un mūzikas nodarbības.
Rojas Kultūras centrs	Piedalīties vietējās kopienas kultūras dzīvē.	Priekšnesumi Rojas dienās, sadarbība ar Bērnu bibliotēku- Pūcišu skola.
Latvijas Universitāte	Topošo skolotāju sagatavošana pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmā.	

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2024./2025. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Pašmotivēta izziņas darbība	Ļoti labi. Prioritātes tika īstenotas nodarbībās, pasākumos, ārpus iestādes pasākumos. Nodarbības tiek plānotas tā, lai ikviens bērns var realizēt savas spējas un talantus. Mācību jomu aktivitātes tika organizētas arī āra vidē, kas palīdz pilnveidot apgūstamās prasmes, rada interesi un aizrautību mācību darbā. Tiek rosināta bērnu interese par dabā notiekošajiem procesiem.
Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība	Ļoti labi. Tika svinēti valsts svētki, Barikāžu diena, gadskārtu svētki, piedalījāmies Rojas svētkos.

	Tika nodrošināta izglītojamo iesaistīšana sava novada izzināšanā un kultūras mantojuma, un vides iepazīšanā.
Personības attīstība un vērtībizglītība	Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba. Ir īstenota bērncentrēta pieeja mācību un audzināšanas darbā, kur nozīmīga loma izglītojamā rakstura veidošanās procesā ir tam, ka tiek veidoti pozitīvi ieradumi, kas sekmē pašvadības un sadarbības prasmes, un 85% vēroto nodarbību var redzēt, ka izglītojamie izmanto pozitīvus ieradumus, lai sasniegtu mērķi.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Uzsākta veiksmīga vadības pārraudzība trīs struktūrvienībās - Rojā, Rudē un Kolkā- izveidota vienotu prasību sistēmu, dokumentācija, savstarpējā sadarbība ar pedagogiem un vecākiem.

Priecē tas, ka iestādē strādā radoši un talantīgi darbinieki, kuri svētkos, mainoties gadalaikiem, pašu rokām veido īpašus noformējumus savā grupā un pēc pašu iniciatīvas piesakās veidot noformējumus zālē, gaitenīs.

Tiek popularizēta brīvdabas pedagogijas pieredze citām Latvijas skolām, tiek veikts metodiskais darbs šajā jomā.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību darbā tiek ieviesta brīvdabas pedagogijas idejas. Vienu reizi nedēļā pirmsskolas brīvdabas audzēkņu grupa dodas mācību pārgājienos, kur gūst alternatīvu mācīšanās pieredzi, bērni mācās plānot un radoši domāt, uzlabojusies bērnu koordinācija un līdzsvars. Audzēkņiem uzlabojusās sadarbības prasmes, spēja izprast citu vajadzības, vēl jāstrādā pie koncentrēšanās spējām. Tiek veidoti metodiskie materiāli dabas pedagogijā.

Izglītojamie apgūst jaunas prasmes un iemaņas, pielieto iegūtās zināšanas praktiskajā darbībā, mācās analizēt un novērtēt savus panākumus un neveiksmes, savas vērtības, vajadzības un iespējas. Rotaļnodarbību vērošanas un izvērtēšanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā 90 % izglītojamiem ir iespējams apgūt savām spējām nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Iepazīt brīvdabas pedagoģijas elementu ieviešanu nodarbībās.	5	5%	2	26
Iegūt kvalifikācijas pakāpi	1	5%	4	0
Pilnveidot mācību darbu	29	95 %	19	0
Gūt priekšstatu par nodarbību kvalitāti	20	100%	1	2

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Pedagogi strādā inovatīvi, ieviešot dabas pedagoģijas elementus mācību darbā.
- Rotaļnodarbībās izmanto mācību metodes un paņēmienus, kas palīdz ikvienam audzēknim iesaistīties mācību procesā.
- Notikušas nodarbību vērošanas starp Rojas, Rudes un Kolka pedagogiem, tā veicinot pedagogu sadarbību.
- Veicot atgriezenisko saiti Liepājas PII “Prātnieks” atzinīgi novērtē redzētās nodarbības un apbrīno bērnu ieinteresētību, iepazīstot dabu un tuvāko apkārtni.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2024./2025.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis ☐

Visi ieteikumi izpildīti ☐

Tā kā 2024. gada 1. janvārī notika iestādes vadības maiņa, tad šādi dati nav pieejami.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

PII “Zelta zivtiņa” ir uzlabota vide, veikti nelieli remontdarbi un uzlabota āra teritorija. Ar vecāku līdzdalību un atbalstu Rudē izveidots dārzs, Rojā - lielās augu kastes. Pēc Izglītības padomes ieteikumiem tika ieviestas ēdināšanas tabulas, lai veicinātu vecāku atbildību, kā arī atbalstīta iestādes metodiskā diena. Sadarbojoties ar vecākiem, pedagogiem un darbiniekiem, tiek apspriests un izstrādāts iestādes attīstības plāns turpmākajiem trīs gadiem.

PII “Zelta zivtiņa” āra nodarbību ideja vēl tikai tiek iedzīvināta, tomēr, vērojot bērnus darbojoties āra vidē, tie gūst pavisam citu mācīšanās pieredzi. Izglītības iestādes padome atbalsta bērnu darbošanos āra vidē, vecāki iespēju robežās labprāt piedalās dabas ekspedīcijās. Analizējot sasniegtos rezultātus, tiek secināts, ka āra vide sniedz iespējas bagātīgai, uz spēlēm balstītai mācīšanās pieredzei visās jomās, tā veicinājusi kognitīvo un fizisko attīstību, komunikāciju, sociālo un emocionālo attīstību.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS

A. Sprince

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

U. Katlaps

Pielikums

Pielikums Nr.1

Attīstības plāns

Talsu novada pašvaldības Rojas pirmsskolas izglītības iestādes

“Zelta zivtiņa”

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2022.-2025.gadam

Adrese:

Talsu iela 16, Roja, Talsu novads, LV-3264

Tālrunis: 29420976

Reģistrācijas Nr. 4101901938

E-pasta adrese:

rojaspiizeltazivtina@talsi.lv

Vadītāja: Eva Kārklīņa

Uzdevumi:

- Veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijās noteiktajiem mērķiem;
- Sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu pedagogiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā;
- Atbalstīt pedagogu pieredzes pārnesi nodarbību plānošanā un organizēšanā;
- Veicināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, iesaistot Izglītības iestādes attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un ikdienas aktivitātēs;
- Sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai 6-gadīgo apmācības procesā Rojas vidusskolā.

<i>Kritēriji</i>	<i>2022./2023.m.g.</i>	<i>2023./2024.m.g.</i>	<i>2024./2025.m.g.</i>
Kompetences un sasniegumi	Kompetencēs balstīta izglītības satura un pārmaiņu nostiprināšana, akcentējot caurviju prasmes un integrējot mācību programmas galvenos uzdevumus (U6 – R6.7)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Pedagogi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos.	Mācību un audzināšanas darba plāns vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.	Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze; • Pedagoģiskie vērojumi, tai skaitā, pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi; • Pedagogi nodrošināti ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un materiāli tehnisko bāzi.		
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sadarbība ar Rojas vidusskolu, lai nodrošinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatzglītību (U6 - R6.10)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		

	Vecāki ir informēti par sava bērna spējām un to nepieciešamo zināšanu apjomu un prasībām, kas nepieciešamas tālākai 6-gadnieku apmācībai Rojas vidusskolā.	Notiek vecāku, Izglītības iestādes un Rojas vidusskolas pirmsskolas grupiņas pedagogu tikšanās, lai visas puses vienotos par vienādām prasībām mācību procesa laikā.	Notiek izglītojamo sasniegto rezultātu izvērtējums, lai abu izglītības iestāžu pedagogiskais personāls apzinātu tās jomas, kurās nepieciešami mācību procesa uzlabojumi un pilnveidošana.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Organizētas konstruktīvas tikšanās ar Rojas vidusskolas pirmsskolas un sākumskolas posma pedagogiem; • Saņemta informācija no Rojas vidusskolu par Izglītības iestādes absolventu apgūtajām mācīšanās prasmēm un iegūtajām zināšanām, un, pamatojoties uz informāciju, Izglītības iestādē tiek plānots turpmākais mācību process.		
	Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazīnušies ar dažādām profesijām.	Izglītības iestādē ir pieejama vispusīga informācija par īstenotajām izglītības programmām.	Karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Sadarbībā ar vecākiem organizētas karjeras izglītības pasākumi; • Izstrādāti metodiskie un uzskates materiāli par dažādām profesijām.		
Vienlīdzība un iekļaušana	Mācību procesā un ikdienas saskarsmē starp izglītojamiem mērķtiecīgi nodrošināta vienlīdzība un iekļaušana (U6 – R6.5)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		

	Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.	Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, kurā ir izglītojamie ar individuāla atbalsta vajadzībām, ar mērķi atpazīt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošināt vienlīdzīgu attieksmi.	Savlaicīgi nodrošināts izglītojamā attīstības un spēju skrīnings un atbalsta plānošana un īstenošana. Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no individuālajām vajadzībām atsevišķiem izglītojamiem.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Pedagogu un speciālistu regulāra sadarbības organizēšana sistēmiska atbalsta īstenošanā; • Nodarbību vērošanas materiāli; • Izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, sasniegumu dinamikas vērtēšana un atbilstošu turpmāk veicamo uzdevumu izstrādāšana.		
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju attīstība mācību veicinošā vidē (U6 – R6.5)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Izglītojamie iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos.	Jaunā mācību satura ieviešanā rotaļnodarbībās izmanto atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.	Mērķtiecīga izglītības procesa plānošana un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā. Pozitīva pedagoga – izglītojamā sadarbība un mācību darbam ir atgriezeniskā saikne.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās (semināri, praktiskas nodarbības u.c.); • Pedagoģiskā procesa vērojumi un dažādu metožu izmantošana; • Izglītojamo sasniegumu analīze.		
	Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide (U6 – R6.7)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		

Pedagogu profesionālā kapacitāte	Veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc izstrādātajiem kritērijiem.	Pedagogi ir pamatojuši turpmāk nepieciešamo savas profesionālās kompetences pilnveidi.	Pedagogi ir snieguši informāciju/ pārskatu par to, kā un kas pēc profesionālās kompetences pilnveides pasākumiem ir ieviests pedagoga profesionālajā darbībā.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> ● Pedagogu aptaujas rezultātā iegūta precīza informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību; ● Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, popularizēta kursos iegūtā pedagoģiskā pieredze; ● Tālākizglītības nodarbību materiālu pielietojums pedagoga darbā pēc pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas.		
	Pedagogu savstarpējā sadarbība un pieredzes pārnese (U6 – R6.7)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Savstarpēja rotaļnodarbību vērošana un reflektēšana par vērojumiem.	Plānveidīgi tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas pedagogu profesionālās tikšanās, lai nodrošinātu pēctecību un sekmīgi turpinātu obligāto (6-gadīgo bērnu) izglītšanu.	Patstāvīgi tiek izvēlētas un ieviestas jaunas mācību darba organizācijas formas.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> ● Identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams papildu atbalsts un konstatēts, par ko tas ir nepieciešams; ● Apgūtas jaunas darba metodes un paņēmieni; ● Papildināta metodisko materiālu bāze; ● Visi pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības, snieguši atgriezenisko saiti; ● Jaunie pedagogi ir vadījuši atklātās nodarbības un saņēmuši ieteikumus mācību procesa pilnveidei.		
Izglītības programmu īstenošana	Pēctecīga pāreja no jaunākā vecuma bērnu (1,5-4 gadi) apmācības uz obligātā izglītības vecuma bērnu apmācību ar augstākiem plānotiem rezultātiem (U6 – R6.10).		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		

	Rotaļnodarbību tematiskais saraksts ir pieejams un pārskatāms. Rotaļnodarbību saturu pedagogs plāno, attīstot pratību pamatus visās jomās un ievērojot nozīmīgākos izglītojamam sasniedzamos rezultātus mācību jomās un caurviju prasmēs atbilstošajā vecumposmā.	Pilnveidots rotaļnodarbību saturs un apguves secība atbilstoši izglītojamo vispārējās attīstības un iepriekš apgūto zināšanu un prasmju līmenim. Procentuāli pieaudzis izglītojamo, kuri atbilstoši vecumposmam apguvuši konkrētās caurviju prasmes, skaits.	Pedagogi plānojot darbu tā, lai gada laikā mērķtiecīgi pievērstu uzmanību visām caurviju prasmēm. Procentuāli pieaudzis izglītojamo, kuri pielieto apgūtās caurviju prasmes ikdienas situācijās, mijiedarbībā ar apkārtējiem, patstāvīgu un pedagoga vadītu rotaļnodarbību laikā mācību jomu kontekstā.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Izglītojamo caurviju prasmju attīstības dokumentēšana un datu analizēšana; • Pedagogu aptauja par izglītības programmas kvalitāti; • Vacāku aptaujas un ieteikumi par īstenoto mācību un audzināšanas darbu.		
Pieejamība	Emocionāli droša un pārraugāma vide (U6 - R6.5)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Nodarbību telpas iekārtotas tā, lai tās būtu piemērotas gan grupu nodarbībām, gan individuālam darbam. Lai veicinātu izglītojamo pozitīvo uzvedību un emocionālo drošību.	Sienu noformējums, plakāti, uzskate utt. veicina izglītojamā pozitīvas emocijas, vēlmi mācīties un piederību Izglītības iestādei, kā arī mudina iepazīt savas emocijas un raksturot tās.	Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbības, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides standartiem/prasībām. Nodrošinātas katra izglītojamā emocionālās vajadzības.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Nodarbību telpā atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgādnēs; • Pieejami materiāli vecākiem un izglītojamajiem par emocionālo drošību; • Pedagogu un vecāku aptauju veikšana par Izglītības iestādes vidi; • Vides pieejamības izvērtēšana.		
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Pedagogu, darbinieku un izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība personību attīstošas vides veidošanā un sadarbības kultūras izkopšanā (U6 – R6.3)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		

	Stiprinātas Izglītības iestādes tradīcijas un veselīga dzīvesveida veicināšana.	Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību Izglītības iestādei, veicina tradīciju izkopšanu un popularizē tās.	Izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Pasākumi Izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai un aktivitātes veselīga dzīvesveida veicināšanai; • Vecāku vērtējums (aptauja, individuālās sarunas) par Izglītības iestādes emocionālo vidi; • Izglītības iestādes dibinātāja vērtējums; • Izglītības iestādes darba pārraugošo institūciju vērtējums.		
Infrastruktūra un resursi	Pedagogu nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem un digitālo risinājumu attīstības vecināšana (U6 – R6.3)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Iegādāti mūsdienīgi mācību materiāli.	Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai	Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Iegādāta nepieciešamā programmatūra un mācību līdzekļi digitālo rīku izmantošanai; • Organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo prātību.		
	Atjaunota un pielāgota mūsdienīgām rotaļnodarbībām Izglītības iestādes un tās teritorijas fiziskā vide		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Veikti remontdarbi drošas un estētiskas izglītības vides nodrošināšanai, infrastruktūras uzlabošanai.	Plānoti ieguldījumi infrastruktūras atjaunošanā un uzturēšanā, kā arī mācību resursu nodrošināšanā.	Labiekārtoti esošie rotaļlaukumi ar jaunām iekārtām fizisko aktivitāšu veicināšanai rotaļnodarbībās ārā. Izglītības procesā iesaistītajiem ir saudzējoša attieksme par esošo vidi un resursiem.

	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Atjaunoti esošie rotaļlaukumi; • Racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi; • Saskaņā ar budžetā plānoto veikti Izglītības iestādes telpu un teritorijas labiekārtošanas darbi/remontdarbi; • Datortehnikas atjaunošana.		
Administratīvā efektivitāte	Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēmas izveide, izmantojot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos kritērijus, lai pēc iespējas precīzāk vērtētu sasniegtos rezultātus un turpmākās attīstības vajadzības (U6-R6.7)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Iestādes vadībai un pedagogiem ir vienota vīzija par to, kādu vēlas sagatavot izglītojamo un kādam jābūt izglītības procesam, lai to īstenotu.	Precīzi definētas Izglītības iestādes prioritātes un to īstenošanas uzdevumi, notiek regulāra darba pašvērtēšana.	Īstenota demokrātiska pieeja Izglītības iestādes attīstības plāna un pašnovērtējuma ziņojuma izstrādē.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Visas mērķgrupas piedalās pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā; • Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķi un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana; • Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes, par kurām vienojušies visi pašvērtēšanā iesaistītie; • Pieaug visu mērķgrupu (iestādes darbinieki, vecāki un Izglītības iestādes padome) informētība par iestādes misiju, vīziju un vērtībām; • Regulāras darba sanāksmes par pašvērtēšanu Izglītības iestādē.		
Vadības profesionālā darbība	Vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, labvēlīgs mikroklimats, pozitīvas attiecības starp pedagogiem un darbiniekiem Izglītības iestādes noteikto prioritāšu īstenošanā (U6 – R6.9).		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		

	Izglītības iestādes vadība nodrošina daudzveidīgu un savlaicīgu informācijas apmaiņu ar personālu un izglītojamo vecākiem par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	Izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu un darbinieku iniciatīvas un inovācijas un nodrošina to īstenošanu.	Pedagogi vienoti un profesionāli veic viņiem uzticētos pienākumus, veiksmīgi īsteno gan savstarpējo sadarbību, gan sadarbību ar personālu un izglītojamo ģimenēm.
	Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums: • Pirms lēmumu pieņemšanas Izglītības iestādes vadītāja konsultējas ar attiecīgajā jautājumā iesaistītajiem darbiniekiem; • Fokusgrupu tikšanās; • Supervīzijas vai citi pasākumi pedagogu un darbinieku labizjūtas stiprināšanai.		
	Paaugstinātas vadības komandas profesionālās kompetences		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Pilnveidota Izglītības iestādes iekšējā komunikācija.	Izglītības iestādes vadība ievieš jauninājumus iestādes darbības un sadarbības kultūras pilnveidei.	Notiek profesionāli kompetenta darba plānošana.
	<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> • Ikgadējās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas rezultāti; • Izglītības iestādes padomes vērtējums par vadības un pedagogu darbu; • Pedagogu, darbinieku un vecāku aptauju rezultāti.		
Atbalsts un sadarbība	Izglītības iestādes izvirzīto īstermiņa un ilgtermiņa mērķu sasniegšanai izglītības procesā iesaistīts plašs sadarbības partneru loks (U6 – R6.10)		
	<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
	Tiek turpināts pilnveidot informācijas pieejamību vecākiem iestādē. Izglītības iestāde sadarbojas ar dibinātāju un Rojas vidusskolu.	Izglītojamo vecāki pauž apmierinātību ar Izglītības iestādes darbu, iesaistās iestādes vecākiem rīkotajos pasākumos. Izglītības iestāde paplašinājusi sadarbību ar nevalstiskām organizācijām iestādes attīstību veicinošos jautājumos.	Tiek īstenota izglītojamo, pedagogu, vecāku un dibinātāja mērķtiecīga, atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta daudzpusīga sadarbība.

<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> ● Procentuāli uzlabojusies vecāku apmierinātība ar Izglītības iestādes īstenoto izglītības procesu (aptaujas); ● Paplašināts sadarbības partneru loks (skolas, nevalstiskās organizācijas, biedrības un tml.) ● Organizēti izglītojoši un sadarbību veicinoši pasākumi ar vecākiem; ● Pieaug vecākiem veidotu aptauju aizpildīšanas aktivitāte.		
Atbalsta sniegšana jaunažiem kolēģiem vienota kolektīva izveidē, uzsverot izglītības iestādes mērķus, vērtības un prioritātes		
<i>Sasniedzamie rezultāti:</i>		
Pedagogi savstarpēji sadarbojas un saņem atsauksmes un ieteikumus turpmākai darba pilnveidei. Izstrādāta rokasgrāmata jauno kolēģiem par izglītības iestādes darbības būtiskajiem aspektiem.	Pedagogiem, atbilstoši vajadzībām, tiek nodrošināti dažādi atbalsta mehānismi. Jaunažiem pedagogiem nodrošināts konsultatīvs mentora atbalsts.	Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas, lai pilnveidotu kolektīvo darbu un īstenotu Izglītības iestādes darba prioritātes un sasniegtu plānotos rezultātus.
<i>Kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:</i> ● Pieaudzis pedagogu skaits, kuri piedalās nodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā, skaits; ● Jaunie pedagogi ir apguvuši labvēlīgas vides veidošanas principus un atzinīgi vērtē kolēģu atbalstu (aptauja); ● Organizētas profesionālās pedagogu tikšanās; ● Pieaugusi izpratne par kolektīvā darba nozīmi vienotu mērķu sasniegšanai (fokusgrupas tikšanās, aptaujas).		